



РАСПОРЯЖЕНИЕ

ГУБЕРНАТОРА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ – КУЗБАССА

**Об утверждении Стратегии развития воспитания
«Я – кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе
на период до 2025 года**

1. Утвердить прилагаемую Стратегию развития воспитания «Я – кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.
2. Министерству образования Кузбасса совместно с Министерством науки, высшего образования и молодежной политики Кузбасса, Министерством культуры и национальной политики Кузбасса, Министерством физической культуры и спорта Кузбасса, Министерством туризма Кузбасса, Министерством здравоохранения Кузбасса разработать план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания «Я – кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.
3. Настоящее распоряжение подлежит опубликованию на сайте «Электронный бюллетень Правительства Кемеровской области - Кузбасса».
4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.
5. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня подписания.

Губернатор
Кемеровской области – Кузбасса



С.Е. Цивилев

г. Кемерово
6 февраля 2023 г.
№ 17-рг

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Губернатора
Кемеровской области – Кузбасса
от 6 февраля 2023 г. № 17-рг

**СТРАТЕГИЯ
развития воспитания «Я – кузбассовец!»
в Кемеровской области – Кузбассе
на период до 2025 года**

1. Общие положения

1.1. Стратегия развития воспитания «Я – кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года (далее – Стратегия развития воспитания) является основополагающим документом, определяющим общий социокультурный вектор, приоритетные направления, условия реализации региональной политики в сфере воспитания детей и молодежи.

1.2. Стратегия развития воспитания разработана с учетом анализа состояния воспитания в Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбассе с опорой на лучшие практики воспитания и определяет методологическую основу, цель и задачи, векторы, ступени и ценностные ориентации, содержание развития воспитания, оценку эффективности, условия, механизмы реализации Стратегии.

1.3. Стратегия развития воспитания основывается на положениях Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также нормативных правовых актов Кемеровской области – Кузбасса.

1.4. Стратегия развития воспитания ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития детей и молодежи.

1.5. Стратегия развития воспитания содержит совокупность управленческих, педагогических идей и положений, определяемых целью, задачами, принципами воспитания и сочетающих интересы и требования общества, государства и личности.

В Стратегии развития воспитания заложена идея приоритетности достижения эффективности воспитания на всех уровнях образования в современных условиях общественного развития с учетом новых вызовов времени.

1.6. Предлагаемые положения и рекомендации, изложенные в Стратегии развития воспитания, служат базовым основанием для разработки программ и планов воспитания в системе общего, профессионального, дополнительного образования, решения задач формирования у молодежи высоких гражданских качеств и повышения уровня ее готовности к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни российского общества.

1.7. Методологической основой Стратегии развития воспитания является ряд подходов, среди которых ключевые – системно-деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, возрастнопсихологический, компетентностный. Ориентация на данные подходы предполагает воспитание обучающихся на основе реализации следующих основных принципов: системности, гуманистической направленности воспитания, педагогической поддержки индивидуального и личностного развития и саморазвития обучающихся, природосообразности воспитания, культуросообразности воспитания, коллективности и диалогичности воспитания, социально-педагогического взаимодействия, партнерства, адаптивности, гражданского и нравственного примера педагога, межведомственного диалога.

2. Анализ социокультурной ситуации в Кемеровской области - Кузбассе

Мониторинговые и социологические исследования, проводимые в регионе в течение последних 10 лет, позволяют получить достаточно полную и объективную информацию о сформированности ценностных ориентаций обучающихся, начиная от групп раннего развития дошкольной образовательной организации и завершая обучением в организации среднего профессионального образования или вузе Кузбасса, на основе самооценки учащихся, опроса родителей по результатам наблюдения за детьми, экспертных оценок педагогов и др.

Исследование сформированности видов социального опыта свидетельствует о всестороннем, гармоничном развитии обучающихся. Вместе с тем все участники исследования из года в год отмечают наиболее высокую сформированность интеллектуального опыта, опыта освоения общечеловеческих ценностей и коммуникативного опыта, однако существует проблема сформированности умений эффективного разрешения возникающих конфликтных ситуаций, навыков сотрудничества в различных видах деятельности и некоторые др.

Самые низкие оценки получены при характеристике одиннадцатиклассниками и их родителями опыта социальной деятельности, характеризующегося активностью участия в ученическом самоуправлении и общественной жизни, социально значимых проектах, волонтерском движении, социальной ответственностью. Около 30 % выпускников и 20 % родителей отметили недостаточность опыта одиннадцатиклассников в области организации и проведения школьных мероприятий, участия в общественных объединениях детей и молодежи. 20,57 % учащихся и 11,55 % родителей выразили мнение о низкой активности и инициативности выпускников в организации и проведении мероприятий патриотической направленности, несмотря на расширение опыта гражданско-патриотической деятельности школьников в образовательных организациях. Снижение сформированности ценностного отношения к своей «малой Родине» наблюдается с 97,10 % в 4-м классе до 89,57 % в 11-м классе.

Анализ данных исследования показал наличие заметной положительной динамики экологического опыта за период обучения детей и подростков в школе, формирование у них экологического мышления, культуры, приобретение навыков в области эколого-направленной деятельности, но вместе с тем 30 % одиннадцатиклассников, 15 % учителей и 20 % родителей указывают на недостаточность опыта участия выпускников в организации мероприятий экологической направленности, низкую вовлеченность в решение экологических проблем.

Полученные результаты исследования свидетельствуют также о необходимости усиления внимания к развитию самостоятельности, активности и инициативности в вопросах осознанного отношения детей к своему здоровью, формирования опыта здоровьесбережения, сформированности у школьников умений использовать имеющиеся знания и навыки в области здоровьесберегающей деятельности на практике.

Приоритетной задачей развития образования в Кемеровской области – Кузбассе становится обеспечение условий для профессиональной ориентации всех обучающихся, осознанного выбора профессиональной траектории. При этом 15 % выпускников школ, 10 % родителей и учителей отмечают недостаточность опыта пробы своих сил в направлениях интересующей деятельности и специальностях.

Приведенные данные исследования подтверждают необходимость консолидации усилий всех заинтересованных лиц, организаций, сообществ в целях совершенствования в регионе социокультурной инфраструктуры, улучшения условий, способствующих формированию здоровой, счастливой личности, осознающей себя патриотом страны и Кузбасса и нацеленной найти возможность реализации своего трудового потенциала в регионе, а также должного информационного сопровождения этих процессов.

3. Цель и задачи Стратегии развития воспитания, векторы, ступени и ценностные ориентации развития воспитания в аспекте региональной специфики

3.1. Целью Стратегии развития воспитания является совершенствование единой воспитательной среды, отвечающей требованиям общества, государства, региона, основанной на взаимодействии всех субъектов процесса воспитания, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире, на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца.

3.2. Задачами Стратегии развития воспитания являются:

усиление интеграции всех уровней и видов образования, образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций, государственных, общественных институтов и частных партнеров, создающих условия для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся;

содействие эффективному взаимодействию образовательной организации с семьей, формированию целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители;

совершенствование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их самоопределения и конструктивного саморазвития;

формирование у обучающихся готовности к совместному решению социально значимых проблем на региональном и федеральном уровнях путем вовлечения в волонтерскую деятельность;

содействие повышению качества образования путем модернизации содержания образования с учетом регионального компонента, формирования у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению в регионе, к саморазвитию в обществе и профессии в регионе;

оптимизация ресурсов единого информационного образовательного пространства Кузбасса в целях формирования системы просвещения родителей, педагогических и руководящих работников, других субъектов, занимающихся воспитанием детей и молодежи, по проблемам организации патриотического, духовного, нравственного, трудового, эстетического, экологического, гражданского, физического воспитания и формирования культуры здоровья, профессионального самоопределения детей и молодежи.

3.3. Региональными векторами Стратегии развития воспитания являются:

«моя малая Родина» (вопросы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания);

«семья» (развитие семейного воспитания, а также культуры осознанного родительства);

«единомышленники» (комплекс всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия);

«экология» (аспекты единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания);

«созидание» (возможности современной системы образования для развития воспитания);

«творчество» (креативное самовыражение обучающихся в форматах дополнительного образования, а также организации досуга);

«успех» ([пред]профессиональное становление, развитие, самореализация и самоопределение личности).

3.4. Векторы Стратегии развития воспитания в аспекте региональной специфики реализуются посредством осуществления комплекта проектов, программ, исследований с учетом возрастных ступеней: дошкольники (0–7 лет); младшие школьники (7–11 лет); подростки (11–17 лет); младшее юношество (14–18 лет); студенты (18 лет – 21 год).

3.5. Оценкой результативности воспитания является сформированность ценностных ориентаций у обучающихся: уровень знаний (база); уровень принятия ценностных приоритетов (патриотизм; гражданская идентичность; духовные, культурные, научные ценности; осознание стремления к саморазвитию; морально-нравственная саморегуляция; ответственность); уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях негативных и позитивных явлений.

3.6. Развитие воспитания на этапе усвоения знаний как базовых ценностных ориентаций в дошкольных образовательных организациях.

На региональном уровне воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в рамках векторов:

«моя малая Родина» и «семья» (соответствуют патриотическому и социальному направлениям воспитания): формирование первоначальных основ патриотизма и гражданственности, уважения к традициям народов страны и региона, толерантности в рамках поликультурной социально-образовательной среды, в частности в отношении представителей коренных и малочисленных народов Сибири; воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу; формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку; развитие дружелюбия, навыков культурного поведения; создание условий для позитивной социализации;

«экология» (соответствует физическому и оздоровительному направлениям воспитания): формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения детей с учетом промышленного профиля Кузбасса, основ физической культуры;

«созидание», «творчество» (соответствуют познавательному и этико-эстетическому направлениям воспитания): формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное

отношение к миру, людям, природе, преобразующей деятельности человека; становление у ребенка ценностного отношения к красоте и культурному наследию человечества; обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности;

«успех» (соответствует трудовому направлению воспитания): формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия; приобщение ребенка к самообслуживанию и элементарной трудовой деятельности; информирование о профессиях родителей и ближайшего окружения; знакомство с многообразием и широким выбором профессий, в частности комплексом профессий, ключевых для региона; ранняя профориентация;

«единомышленники»: формирование ответственности за свои действия и поведение; воспитание дружелюбности и доброжелательности; развитие навыков слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; обучение играм с правилами; организация детских и детско-взрослых сообществ; реализация коллективных проектов.

3.7. Развитие воспитания на этапе принятия ценностных приоритетов в общеобразовательных организациях.

На данном этапе формирования ценностных ориентаций предполагается:

в рамках вектора «моя малая Родина»: формирование базовых национальных ценностей – патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, труда и творчества; формирование нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких как честь, верность, самоотверженность, служение, любовь и принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также особой региональной специфики данных категорий; совершенствование системы обучения в школах по сохранению и развитию культур и языков народов России и Кузбасса, приобщение к мировым культурным ценностям; развитие социально значимых направлений деятельности – военно-патриотического, спортивно-технического, туристско-краеведческого, эколого-биологического, физкультурно-оздоровительного; повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности детей и молодежи в рамках региональных программ, проектов и активностей;

в рамках вектора «семья»: воспитание в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку; создание условий в системе образования для развития экономического и трудового воспитания молодежи; обеспечение социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, подготовка их к семейной жизни, жизни в обществе, создание условий, компенсирующих длительный отрыв от семьи;

в рамках вектора «экология»: формирование установок толерантного поведения, профилактика молодежного экстремизма; развитие межнациональных отношений; поддержка общественных инициатив,

направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения; создание в образовательных организациях структур школьного самоуправления (клубов, советов и других) на интернациональной основе, а также условий для координации их деятельности; развитие сети психолого-педагогических служб для детей «группы риска» и детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; разработка и реализация программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, рекомендаций психологов и врачей; целенаправленное вовлечение семьи в осуществление комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

в рамках вектора «созидание»: определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных организаций разных видов, в том числе специфики общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, оздоровительных образовательных организаций санаторного типа, образовательных организаций для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, организаций отдыха детей и их оздоровления; повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания в части включения регионального компонента воспитания, системной поддержки программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции обучающихся, укрепление нравственных ценностей, комплексного решения задач воспитания в системе дополнительного образования в сопряжении с задачами воспитания в системе общего образования в целом, в том числе в рамках разработки федеральных государственных требований к дополнительным программам общего и предпрофессионального образования, с учетом инфраструктуры и потенциала региона; интеграция дополнительного и общего образования, организация сетевого взаимодействия в целях повышения качества воспитания обучающихся, расширение возможностей реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровнях общего образования;

в рамках вектора «успех»: информирование о выбираемой профессии, осознанной мотивации на получение профессии, осознания ценности и смысла общественно полезного труда, формирования смысло-жизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов; содействие преодолению затруднений в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, формированию коммуникативных навыков; создание условий для трудового, эстетического, физического воспитания; использование потенциала системы дополнительного образования детей для профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки

обучающихся с учетом социально значимых направлений деятельности; включение в образовательные программы компонентов, обеспечивающих раннее вовлечение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их социального значения; формирование активной позиции в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличии запасных вариантов профессионального выбора; участие в профессиональных пробах, практико-ориентированных мероприятиях, всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации, федеральных и региональных профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Сто дорог – одна моя» и др., чемпионатах профессионального мастерства.

3.8. Развитие воспитания на этапе распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях усвоенных ценностных ориентаций в системах среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Основными направлениями развития и воспитания обучающихся на этом этапе являются:

в рамках вектора «моя малая Родина» – разработка и реализация программ и проектов, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде региона; вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению исторического наследия народов страны и малочисленных народностей Кузбасса; системная поддержка программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции молодых граждан, воспитание уважения к представителям различных этносов, укрепление нравственных ценностей; вовлечение молодежи в активную работу поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений социально значимой направленности;

в рамках вектора «семья» – деятельность родительских, общественных формирований в сфере воспитания в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО); объединение усилий, институтов семьи и ПОО в профилактике правонарушений обучающихся;

в рамках вектора «единомышленники» – развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных, добровольческих, волонтерских организаций и объединений студентов); сопровождение сетевого и межведомственного взаимодействия, пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений в средствах массовой информации;

в рамках вектора «экология» – формирование культуры здоровья, физическое воспитание, экологическое воспитание обучающихся, создание безопасной образовательной среды, информационное сопровождение противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма,

взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями;

в рамках вектора «созидание» – распространение практик организации воспитания обучающихся в общественных организациях и организациях профессионального образования, организациях отдыха для молодежи и их оздоровления, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социально-культурных и исторических традиций региона; создание единой концепции института кураторства и наставничества в профессиональных образовательных организациях; подготовка высококвалифицированного кадрового ресурса, готового к решению актуальных задач по воспитанию и социализации детей и молодежи;

в рамках вектора «творчество» – развитие молодежных научно-технических производственных центров, центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости;

в рамках вектора «успех» – информирование о будущей профессии; сопровождение разработки личного плана построения карьеры; создание условий для мотивации на получение профессии; осознание ценности будущей профессиональной деятельности и карьерных ориентаций; сформированность смысловых ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов; активная позиция в освоении профессиональной деятельности; участие в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства, федеральных и региональных проектах: «Профессионалитет» и др.; включение профессиональных образовательных организаций в «Колледж-завод»; реализация практико-ориентированных (дуальных) программ обучения студентов; реализация мероприятий по содействию трудоустройству обучающихся.

4. Механизмы реализации Стратегии развития воспитания

4.1. Нормативно-правовое обеспечение – разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Стратегии развития воспитания с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия Кемеровской области – Кузбасса в соответствии с государственной образовательной политикой.

4.2. Организационно-управленческое сопровождение – организация межведомственного взаимодействия по разработке и реализации моделей социально-педагогической поддержки воспитания (успешной социализации) обучающихся, воспитательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других проектов; создание региональных координационных (опорных) центров по организации, осуществлению и мониторингу воспитательной деятельности, использование ресурсов независимой оценки

качества в сфере воспитания и дополнительного образования детей и молодежи.

4.3. Развитие кадрового потенциала и резерва – разработка и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания обучающихся, опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

4.4. Информационно-технологическая инфраструктура – организация на современной технологической базе информационной поддержки мероприятий Стратегии с привлечением региональных ресурсов (средств массовой информации, интернет-сайтов или страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов и т. п.).

4.5. Мониторинговые исследования - создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации Стратегии.

5. Оценка эффективности, условия и адресаты Стратегии развития воспитания

5.1. Реализация Стратегии развития воспитания и ее эффективность определяются рядом условий:

готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
развитием системы дополнительного образования обучающихся;
повышением педагогической культуры родителей;
массовым использованием форм сетевого взаимодействия субъектов социализации, участников образовательных отношений;
укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации обучающихся;
организацией социально значимой и полезной деятельности с включением в этот процесс подрастающего поколения.

5.2. Адресатами Стратегии развития воспитания являются:

органы управления образованием регионального и муниципального уровней;

родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций;

руководители, педагогические работники и обучающиеся муниципальных/государственных организаций общего, профессионального и дополнительного образования, дополнительного профессионального образования, государственных и муниципальных организаций сферы культуры, спорта, расположенных на территории Кемеровской области - Кузбасса;

работники центров помощи семье, спортивных клубов, общественных организаций по работе с подрастающим поколением;

руководители коммерческих и некоммерческих предприятий, организаций, учреждений Кемеровской области - Кузбасса, деятельность которых связана с предоставлением социальных услуг, выполнением работ, поставкой продукции и предоставлением услуг для создания условий в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством.

5.3. Оценка и контроль эффективности реализации Стратегии развития воспитания осуществляются на основе следующих показателей:

увеличение числа обучающихся, стремящихся к получению образования именно в Кемеровской области - Кузбассе и демонстрирующих позитивное отношение к своей образовательной организации;

увеличение числа выпускников образовательных организаций, сознательно связывающих свою жизненную (профессиональную) самореализацию с регионом;

увеличение числа обучающихся и их родителей, удовлетворенных условиями воспитания и развития детей в образовательных организациях с учетом видов и специфики общеобразовательных организаций;

увеличение числа образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, находящихся в сетевом взаимодействии с учетом обновления содержания и технологий социально-педагогической, художественной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей в целях реализации направлений системы воспитания;

увеличение числа обучающихся, демонстрирующих активную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в различных институциональных и операционных форматах;

увеличение числа активных участников родительских, общественных формирований в сфере воспитания, в том числе с использованием возможностей информационных ресурсов;

сокращение в образовательных организациях числа обучающихся с деструктивными проявлениями в поведении и несформированными ценностными ориентациями;

снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних;

увеличение доли педагогических работников и специалистов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, стажировочную деятельность в вопросах воспитания обучающихся; высококвалифицированного кадрового ресурса, готового к решению актуальных задач по воспитанию обучающихся, ответственных за реализацию воспитательной работы в образовательных организациях; информационно-методическое сопровождение деятельности в сфере

выявления и предупреждения деструктивных (девиантных) и антиобщественных проявлений у детей и молодежи;

увеличение числа (доли) обучающихся образовательных организаций, прошедших профессиональные пробы; увеличение числа (доли) обучающихся профессиональных образовательных организаций 1-го курса, прошедших ранее профессиональные пробы по направлению подготовки.