

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности (содержание работы с детьми).

Тема	Содержание работы
1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	
Мироздание (Вселенная)	<p>Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это наша огненная звезда, с его восходом начинается день, после заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие.</p> <p>Земля – это планета, на которой мы живём. Большая часть Земли покрыта солёной водой – океанами и морями. Посреди океанов есть суша – матер, Евразия, Африка, Австралия, Антарктида. На планете Земля есть два полюса – Северный и Южный, они покрыты вечными льдами и снегами.</p> <p>На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озёра (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город – столица Москва.</p> <p>У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. По размеру Луна значительно меньше Земли, и вращается вокруг неё. На Луне нет воздуха, воды, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы.</p>
Вода	<p>Вода – это жидкое вещество, она льётся, течёт. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в которой налита; становится цветной, если в неё добавить краску; приобретают соответствующий вкус и запах, если в неё добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять своё состояние: на морозе она превращается в лёд, при нагревании – в пар. Лёд бывает твёрдый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар лёгкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.</p> <p>Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям.</p>
Воздух	<p>Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде. Он прозрачный, лёгкий, незаметный. Воздух можно почувствовать, когда он</p>

	<p>движется – дует ветер. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полёта по воздуху.</p> <p>Воздух нужен для дыхания всем животным существам: растениям, животным, человеку.</p>
Почва и камни	<p>Дети знакомятся с почвами – землёй, песком, глиной и их свойствами. Земля - тёмная, рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой.</p> <p>Глина – жёлтая (иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Из глины можно лепить разные фигуры.</p> <p>Песок – жёлтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду.</p> <p>Земля нужна всем растениям, в ней есть питательные вещества, необходимые для них.</p> <p>Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, мелом, гранитом, углём и др. Узнают их свойства. Камни можно найти в земле и в воде.</p> <p>Уголь – чёрный, твёрдый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь хорошо горит и даёт много тепла, его добывают из земли шахтёры.</p> <p>Мел белый, твёрдый и хрупкий – легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Гранит – очень твёрдый камень разной пёстрой окраски, его добывают в горах.</p>
Сезоны	<p>Дети знакомятся с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями.</p> <p><u>Осень:</u> день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывает низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия влияют на растения и животных, они меняют своё состояние и образ жизни (привести примеры детям)</p> <p><u>Зима:</u> ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, даёт мало тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идёт снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы (привести примеры детям)</p> <p><u>Весна:</u> заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе всё выше, с каждым днём даёт больше света и тепла. Тает снег, лёд бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днём лучше (привести примеры детям)</p> <p><u>Лето:</u> день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, идут тёплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя появляется радуга. Летом прекрасные условия для жизни растений и животных (привести примеры детям).</p>
Многообразие растений и их связь со средой обитания	

<p>Комнатные растения</p>	<p>Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, и им необходимы определённые условия: питательная почва (земля), свет, вода, тепло, воздух. Эти условия им создаёт человек.</p> <p>Комнатные растения имеют определённое строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты.</p> <p>Комнатные растения имеют неодинаковые потребности (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые).</p>
<p>Растения на участке детского сада</p>	<p>Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, знают их названия, характерные признаки, особенности строения и назначение всех органов. Узнают, что растения живые существа, что для жизни, роста, созревания семян им нужны определённые условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия там не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Летом самые хорошие условия для растений, зимой условия неблагоприятные. Люди в течение года (трудные минуты) помогают растениям на участке.</p>
<p>Многообразие животных и их связь со средой обитания</p>	
<p>Обитатели комнаты природы</p>	<p>Дошкольники узнают виды животных, которые содержатся в детском саду, их названия, характерные особенности. Формируется представление о том, что все они – живые существа и нуждаются в определённых условиях жизни. Эти условия создаёт человек. Все животные разные и нуждаются в разных условиях (привести пример: птицы, рыбки, мелкие звери – грызуны).</p> <p>При благоприятных условиях все животные хорошо выглядят, здоровы, активны, вступают в контакт с человеком.</p>
<p>Домашние животные</p>	<p>Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Знакомятся с их детёнышами, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создаёт для них необходимые условия, использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Эти животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они могут погибнуть.</p>
<p>Перелётные и зимующие птицы</p>	<p>Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень сложный период для</p>

	птиц (пример). Разные птицы по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в тёплые края, это перелётные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.
Рост и развития растений и животных, связь со средой обитания	
Растения	<p>Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур. В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его.</p> <p>Новые растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Для вновь посаженного растения можно создать тепличные условия.</p>
Птицы	<p>Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнезде и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнёзда, откладывать яйца и выращивать потомство.</p>
Млекопитающие	<p>Дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детёныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, согревает, защищает. Детёныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по – прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детёнышах домашних животных.</p>
Жизнь растений и животных в сообществе	
Лес как экосистема	<p>Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (пример). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (пример). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются, находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства. Растительные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды.</p> <p>Дети постоянно накапливают знания о наиболее распространенных</p>

	лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.
Тайга как экосистема	Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таёжном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи.
Тропический лес как экосистема	Тропические леса произрастают в странах с тёплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льётся много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растёт только на побережье Чёрного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нём водится много разных животных, например змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.
Пруд, озеро, река как экосистема	<p>Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.</p> <p>В пруду пресная вода, там живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные, мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растёт много влаголюбивых растений. Возле водоёма много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле неё. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы.</p> <p>Водой пруды (озёра) пользуется человек: берёт её для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озёра) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нём меняется вся жизнь.</p>
Море как экосистема	<p>Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри неё. В море солёная вода. На море бывает шторм – очень большие волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т.д. Море есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определённого цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Жёлтое и чёрное моря. В сказке море бывает синим.</p> <p>В морях и океанах живёт много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звёзды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде и океанов.</p>
Луг как экосистема	Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений,

	<p>которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.</p>
<p>Степь как экосистема</p>	<p>Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут засухоустойчивые растения. Самое распространённое растение в степях России – ковыль. Весной, когда в почве степей бывает много влаги, они покрываются живым ковром из цветов и становятся то голубыми от незабудок, то красным от тюльпанов и маков, то золотисто – жёлтым от адониса. В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии).</p> <p>В степях живёт много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные.</p>
<p>Взаимодействие человека с природой</p>	
<p>Человек – живое существо</p>	<p>Человек (ребёнок, родители, воспитатели)- живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.</p>
<p>Как человек использует природу</p>	<p>Дети получают представления о том, что чистый воздух, чистые реки, озёра, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идёт на книги, тетради, газеты. На всё это надо много леса. Лес растёт долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев.</p> <p>Чистая вода реки (озёра) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают бельё. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, её можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.</p>
<p>Как человек охраняет природу</p>	<p>Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесники), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костры.</p>

Приложение 1 (Календарно – тематическое планирование по экологическому воспитанию)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Материал Программы реализуется через разные **ВИДЫ** практической деятельности:

- выращивание растений;
- поддержание необходимых условий для животных и птиц (зимнюю подкормку птиц);
- ведение календарей природы;
- участие в подготовке и проведении акций.

В ходе работы по программе широко используются сказки, рассматривание иллюстраций, просмотр картин, плакатов, видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Формы работы

- наблюдение;
- прогулки (экскурсии);
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- коллекционирование;
- моделирование;
- познавательно – исследовательские проекты;
- игры и игровые обучающие ситуации;
- акции;
- творческие проекты;
- беседы;
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей;
- ведение различных календарей.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">– сюжетно – ролевые игры– беседы– решение проблемных ситуаций– рассматривание плакатов, наглядно - дидактического материала
Познавательное развитие	Ознакомление с природой родного края: <ul style="list-style-type: none">– сбор коллекций– прогулки по экологической тропе ДОУ– акции, проекты

	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии по ДОО, по ближайшим улицам села – беседы «Растения и животные моего края», «Родина большая и малая», «Символ села - берёзка» – выставки, конкурсы – рассматривание открыток, фотографий о природе – экспериментирование – ведение календарей
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание репродукций картин художников Новосибирской области – творческие проекты – посещение выставок, музея – развлечения, досуги – моделирование макетов
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – игры – путешествия по родному селу – беседы по фотографиям, обучающим картинкам о природе родного края – чтение стихов, рассказов – проекты
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – спортивные мероприятия – проекты

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 3 – 4 лет

Способы взаимодействия взрослого с детьми:

- мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния малышей, их переживаний, вызванных, прежде всего отрывом от семьи;
- медленная, выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
- подкрепление слова образом предмета, действием, его изображающим;
- частое переключение внимания детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой;
- использование приёмов, вызывающих положительные эмоции малышей;
- осознанное стремление воспитателя стать образцом для подражания;
- частые похвалы в адрес малышей (доброжелательная словесная оценка).

Система работы с детьми 3 – 4 лет построена на использовании известных русских народных сказок, которые знакомы малышам и которые они с удовольствием вновь и вновь слушают и обыгрывают. Использование сказочных героев вовсе не означает, что дети получают «сказочно – игрушечные» представления о природе, домашних и диких животных. Как раз наоборот: задача сказочных героев – вызвать положительные эмоции и интерес к природным явлениям, помочь формированию реалистических представлений о них.

Важное место в системе работы занимает игра – несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 4 – 5 лет

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, непрерывная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себе разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством.

Особое внимание педагоги уделяют использованию игры в разных формах воспитательно – образовательного процесса, включает игру в образовательную деятельность, труд, наблюдения, игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений, обыгрывание персонажей сказок.

В систему работы с детьми средней группы включены разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают, инсценируют, вместе с воспитателем создают иллюстрации к ним. В средней группе особое место отводится работе с произведениями Е.И. Чарушина, рассматривание его иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность поможет ввести детей в мир «отраженной природы», мир искусства.

В системе работы с детьми важная роль отводится сказкам. У детей 4 – 5 лет ещё преобладает сказочно – игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая её благотворного влияния на личность ребёнка, сопоставляя её образы с реальными объектами природы, воспитатель помогает обрести реалистические представления об окружающем мире.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 5 – 6 лет

Формы и методы работы с детьми 5 – 6 лет разнообразны, так же как и в средней группе это циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, непрерывная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

В старшей группе на протяжении всего учебного года в ходе работы с дошкольниками систематически используются произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому.

Значительное место в методике работы с дошкольниками отведено творческой деятельности: рисованию иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки, изготовлению самодельных книг, организации выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна, прежде всего, для них самих – это предметные результаты их личностного роста.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 6 – 7 лет

В подготовительной группе работы с детьми по экологическому воспитанию (познание детьми явлений живой и неживой природы, их практическая деятельность с растениями и животными, разные формы взаимодействия) строится вокруг чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках»

1. знакомство детей с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания (рассказы «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Где зимуют лягушки?», «Слепые землекопы» и др.)
2. знакомство со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов (рассказы «Цепочки в лесу», «Невидимые весы» и др.)
3. введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой (рассказы «Морские коровы и Красная книга», «Что такое кислый дождь» и др.)

Чтение книги осуществляется в течение всего учебного года и органично сочетается со всеми другими формами работы. Чтение книги перемежается с наблюдениями в комнате природы, на участке детского сада, в ближайшем природном окружении, беседами, рассматриванием картин. Таким образом, знакомство детей с явлениями природы выстраивается в одну общую систему работы, которая последовательно осуществляется на протяжении всего учебного года. Логика этой системы задается сезонными событиями в природе и книгой В. Танасийчука.

Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов работы. Наблюдение как метод работы с детьми чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдение включается и в другие формы работы: экскурсии, прогулки.

Наблюдение важно ещё и тем, что оно лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изобразительная деятельность, рассказы детей на основе впечатлений, заполнение календарей природы и пр.).

Важным методом экологического воспитания является слово. В предлагаемой системе работы словесный метод связан, прежде всего, с чтением книги

«Экология в картинках»: чтение рассказов (чаще всего неоднократное), вопросы к тексту, пояснения воспитателя, пересказ рассказов детьми, беседы о прочитанном – все это разные формы речевой деятельности, позволяющие детям понять новую информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой.

Особое внимание уделяется занятиям комплексного, обобщающего и углубленно – познавательного типа, на которых у детей формируются обобщённые представления о явлениях природы, о взаимосвязях в природе, закономерных процессах. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения беседы воспитателя с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая дошкольникам понять причинно – следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в комнате природы, на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни животных и растений позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой.

На протяжении всего учебного года дошкольники принимают участие в изготовлении экземпляров книг «Экология в картинках». Для этого после прочтения каждого рассказа воспитатель ксерокопирует его, а дети рисуют иллюстрации по его содержанию. В конце года на празднике посвящения в юные экологи дети демонстрируют эти книги как результат совместных усилий.

Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители. Акции представляют собой комплексные мероприятия, в которых задействованы различные методы работы с детьми.

В ходе работы по экологическому воспитанию уделяется внимание и физическому развитию: дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

На информационном стенде педагоги размещают памятки, брошюры на экологическую тематику, оформляет фотовыставки, выставки детского творчества, создаёт альбомы. Привлекают родителей к сбору природных материалов. Педагоги советуют родителям, какие провести беседы с детьми, наблюдения во время прогулки, прочесть произведения. Организуют посещение библиотеки, музея, экскурсии по селу. Педагоги создают презентации, слайд – шоу.

Приложение 2 (Взаимодействие с родителями по экологическому воспитанию детей)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Книги и наглядные пособия

В детском саду в наличии имеется художественная и познавательная литература о природе (Л. Толстой, С. Аксаков, М. Пришвин, Н. Сладков, К. Паустовский, В. Чаплин, В. Зотов, Е. Чарушин, В. Бианки), классические русские народные сказки с красочными иллюстрациями.

В детском саду в наличии имеются, цветные иллюстрации, карты мира, России (физические и политические), глобус, картины с изображением различных природных зон, времён года, трудовой деятельности человека в природе, диких и домашних животных, научно – познавательные фильмы.

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»

С.Н. Николаева Система работы в младшей группе детского сада 3- 4 года

С.Н. Николаева Система работы в средней группе детского сада 4- 5 лет

С.Н. Николаева Система работы в старшей группе детского сада 5- 6 лет

С.Н. Николаева Система работы в подготовительной группе детского сада 6- 7 лет

А.С. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду (старшая группа)»

Е.А. Щербанева «Занимательная экология» (младшая группа)

С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках» (младшая группа)

Е.И. Золотова «Знакомство дошкольников с миром животных»

И.А. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников»

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа, подготовительная группа)

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа, старшая группа)

Произведения искусства

В наличии имеются репродукции картин с изображением природы («Золотая осень», «Март», «Русская зима», «Первый снег», «Конец зимы», «Грачи прилетели», «Лесные дали», «Рожь», «Утро в сосновом бору», «Сумерки. Луна», «Болото в лесу», «Осень», «Зимний вечер», «Зима», «Сказка инея и восходящего солнца», «Вешний поток», «Изумруд весны», «весенняя вода», «Весенний вечер», «На озере», «Дубы», «Перед грозой», «Сныть - трава»).

В детском саду есть коллекция художественных произведений, знакомящих детей с природой. Изделия народных промыслов: посуда, матрёшки, аудиозаписи звуков природы.

3.2. Мероприятия, проводимые в МБДОУ «Тутальский детский сад» по экологическому воспитанию детей

Название мероприятия	Период проведения	Возрастная группа	
		3 -5 лет	5 -7 лет
выпуск детьми и родителями листовок на природоохранную тему	В течение года	+	+
Прогулка – поход по территории села	Три раза в год: в осенний, в летний и весенний период.	+	+
Тематические проекты	В течение года	+	+
Познавательные – развлекательные мероприятия	В течение года	+	+
Выставки рисунков, поделок, фотовыставки	В течение года	+	+
Природоохранные акции	В течение года	+	+
Мастер - классы	В течение года	+	+

3.3. Особенности организации ППРС в ДОУ

С целью формирования экологической культуры дошкольников в группах находятся зоны для экспериментов с водой и песком, исследовательские уголки, с микроскопом и лупами. Собрана большая коллекция камней, почвы, гербарии травянистых растений, деревьев и семян. Имеется инвентарь для ухода за растениями. Есть природоведческая библиотека, иллюстрации, картины, муляжи овощей и фруктов, плакаты по теме.

Участок ДОУ засажен различными сортами деревьев – лиственными и хвойными, чтобы дети имели непосредственный контакт с объектами неживой природы. На территории участка произрастает более 20 различных

травянистых растений, в том числе – лечебных (подорожник, тысячелистник, ромашка и т.д.)

На участке ДОО много клумб с цветами (настурция, бархатцы, астры, питунии, георгины, лилии, флоксы и т.д.). Цветущие растения создают прекрасную визуальную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику ребенка, улучшают его настроение, вызывают положительные эмоции.

На территории детского сада размещены кормушки для птиц, цветники, лавочки, удобные веранды. Площадка служит местом для приобщения дошкольников к труду по уходу за растениями и птицами.

На участке МБДОУ «Тутальский детский сад» разработан большой огород, который обеспечивает наше учреждение овощами на весь год. Педагоги и родители ухаживают за огородом, а дети имеют возможность ближе познакомиться с трудом взрослых.

На участке размещен и детский экспериментальный огород, для самостоятельного ухода за растениями.