

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Тутальский детский сад Яшкинского муниципального округа»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Тутальский детский сад»

Евсеева З.И. 



Программа
«Наставничества»

Ст. Тутальская

Содержание:

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Этапы становления молодого педагога
 - 1.3. Цели и задачи
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Критерии отбора наставника
 - 2.2. Этапы профессионального обучения молодого педагога
 - 2.3. Перспективный план работы педагога-наставника
 - 2.4. Контроль деятельности молодых специалистов (диагностика).
3. Методическое сопровождение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Наставничество – форма профессионального становления и воспитания молодых педагогических работников под наблюдением наставника, направленная на совершенствование качества персональной подготовки и практических навыков, надлежащее выполнение профессиональных функций, адаптацию в трудовом коллективе.

Наставник – высококвалифицированный педагогический работник, проводящий в индивидуальном порядке работу с молодыми педагогическими работниками по их адаптации к педагогической деятельности, корпоративной культуре и последующему профессиональному развитию, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом.

Когда молодой воспитатель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Поэтому наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста:

- на требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению документации;
- ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Сегодня изменились условия социализации и самореализации молодёжи, поэтому система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который, способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.

Молодые специалисты, поступающие в дошкольные организации, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий.

Педагогическая деятельность по своему характеру творческая.

Сегодня востребован педагог с творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе образования дошкольника. Каждый ребенок требует индивидуализации образования, добра, участия, ласки.

Именно поэтому акцент необходимо делать на профессиональное становление, эффективную работу и создание условий, побуждающих к

такой работе педагога.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности: новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние необходимое взаимодействие семьи и ДОУ требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями.

Становление молодого педагога, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

1.2. Этапы становления молодого педагога включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Программа, должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Программа «Наставничество» направлена на становление молодого педагога и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности.

1.3. Цели и задачи

Цель программы:

Оказание помощи молодым специалистам в приобретении профессиональной компетентности и их профессионального роста, формирование кадрового потенциала в ДОУ.

Задачи программы:

1. Оказывать помощь в проектировании и организации образовательного процесса в работе с дошкольниками и во всех видах их деятельности в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемой программы.
2. Внедрять передовые педагогические технологии и педагогический опыт.
3. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

4. Привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности закрепить их в профессии.

1.4. Планируемые результаты

1. Приобретение профессиональной компетентности и профессиональный рост педагогов.

2. Овладение передовыми педагогическими технологиями и ИКТ компетенциями

2. Содержательный раздел

2.1. Критерии отбора наставника

Должность: воспитатель первой или высшей квалификационной категории. Приветствуется наличие предыдущего опыта наставничества.

Показатели результативности

- стабильно высокие результаты образовательной деятельности;
- отсутствие жалоб от родителей и воспитанников;

- отсутствие дисциплинарных замечаний

Профессиональные знания и навыки

- доскональное знание методики

дошкольного образования, психологических особенностей детей дошкольного возраста;

- умение эффективно налаживать взаимоотношения с коллегами и воспитанниками;

- знание компьютера программы.

Профессионально важные качества личности

- умение обучать других;

- умение слушать;

- умение говорить (грамотная речь)

Личные мотивы к наставничеству

- потребность в приобретении опыта управления людьми;

- желание помогать людям (помощь раскрыться новичкам) ;

- потребность в приобретении

нового статуса, как подтверждение

своей профессиональной квалификации.

2.2. Этапы профессионального обучения молодого педагога

Весь комплекс работ по выстраиванию системы адаптации и профессионального обучения молодого сотрудника условно делится на пять блоков:

- разработка документов и предложений;
- предпроектная подготовка;
- обучение;
- мониторинг;
- рекомендации.

2.3. Перспективный план работы педагога-наставника

Перспективный план работы наставника

Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ

Оформление документации группы

Консультации и ответы на интересующие вопросы.

Подбор методического материала для работы

Декабрь

Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении календарного плана. Участие в родительском собрании.

Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Вопросы по проведению и организации собрания, обсуждение.

Январь

Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе. Изучение и внедрение здоровье-сберегающих технологий.

Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника.

Февраль

Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом. Проектная деятельность «Покорми птиц», «Милая мама». Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников.

Посещения НОД и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение плана по подготовке к проектной деятельности. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.

Март

Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ.

Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.

Апрель

Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста.

Использование современных технологий в воспитательном процессе.

Использование в работе проектов.

Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.

Консультация и ответы на интересующие вопросы.

Май

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями , участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.

Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.

Июнь

Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников.

Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.

Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста(совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.

Июль

Знакомство с мониторингом; изучение методик проведения и обследования воспитанников.

Проведение итогов работы.

Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.

2.4. Цель диагностики - изучение особенностей процесса адаптации молодого педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет диагностики – процесс адаптации молодого педагога к условиям дошкольного образовательного учреждения

Задача диагностики:

Изучить особенности адаптации педагога в детском саду: трудности, профессиональные проблемы, степень удовлетворенности условиями, созданными в учреждении для их более успешной адаптации.

В ходе решения задач диагностики необходимо выявить особенности удовлетворенности педагога взаимодействием с субъектами образовательного процесса, а именно, специалистами, работающими в детском саду, администрацией дошкольного учреждения и т.д., особенности удовлетворенности условиями, созданными в детском саду для более успешной адаптации молодых педагогов: комфортная обстановка, четкое определение круга полномочий, должностных обязанностей, гибкий режим работы, доброжелательная атмосфера в педагогическом коллективе и т.д. С этой целью предлагается использовать модифицированный тест Е.И. Рогова «Удовлетворенность работой» Содержание данного теста адаптировано для работников детского сада. Молодым педагогам предлагалось ознакомиться с содержанием теста и определить степень своей удовлетворенности высказываниями по пяти бальной системе, аргументировать свой выбор.

Рекомендации:

Подготовка индивидуального плана профессионального становления на следующий учебный год :

- дальнейшее педагогическое самообразование;

- активное участие в педагогических мероприятиях детского сада.

3. Методическое сопровождение для молодого специалиста: ОО «Физическое развитие»:

1. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Планы и конспекты занятий. Москва, Мозаика синтез,2011.
2. Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет» Волгоград, 2013.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

1. О.А Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы « Детство». Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2010.
2. Г.Д.Белявская «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград, изд. «Учитель», 2009.
3. Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет», творческий центр «Сфера», Москва, 2008.
4. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир». Волгоград, изд. «Учитель», 2009.
5. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье». Тв. Центр «Сфера», Москва, 2010.
6. О.Ю.Безгина «Речевой этикет дошкольников». Москва, Мозаика-синтез, 2009.
7. Л.Б.Фесюкова «Конспекты - занятий по воспитанию нравственности», Творческий центр «Сфера», Москва, 2011.

ОО «Познавательное развитие»:

1. *Е.В. Колесникова* «Математика для детей 4-5 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2012г.
2. В.П. Новикова «Математика в детском саду» (конспекты занятий с детьми 4-5лет) – издание 2М.Мозаика–Синтез.2010.
3. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Методическое пособие.- СПб: Детство-Пресс,2011.
4. Н.В Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М: Элизе Трейдинг, 2001.
5. О.А Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы «Детство». Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2010.
6. И.А Морозова, М.А Пушкарева « Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез,2006.

ОО «Речевое развитие»:

1. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
4. О.Н. Иванищева, Е.А. Румянцева «Развитие связной речи у детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» - Волгоград: Учитель, 2013.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

1. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
 2. Т.С Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Планы и конспекты занятий- М.: Мозаика-Синтез, 2009 .
 3. Л.В Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий-М.: Сфера, 2010.
-

Анкета

Уважаемые педагоги!

Данный опрос проводится с целью улучшения условий Вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Вам необходима помощь в профессиональной деятельности? В какой период:

-
- первый месяц
- первые 3 месяца
- первые полгода
- первый год
- нужна до сих пор

2. Кто помогает Вам в решении профессиональных трудностей и проблем?

-
- заведующая
- старший воспитатель
- педагоги
- специалисты научно-методического центра
- коллеги по обучению в колледже, вузе
- никто не помогает

3. Кто, когда и какую помощь оказывает Вам в процессе становления профессиональной деятельности? Заполните, пожалуйста, таблицу.

Кто

Как часто

Какая помощь оказана

Первый месяц

Первые 3 месяца

Первый год

Нужна до сих пор

Опытные педагоги

Коллеги

Заведующая

Специалисты детского сада

4. Чаще всего заведующая приходит к Вам в группу чтобы:

- отметить положительные результаты, похвалить
- найти недостатки в работе

о помогает разобраться в неудачах

5. Пытаетесь ли Вы решить выделенные Вами трудности, каким образом?

рассчитываете на свой опыт и знания

консультируетесь с коллегами

обращаетесь к старшему воспитателю

ваш вариант _____

Индивидуальный план осуществления наставничества

1. Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество: _____

2. Наименование должности лица, в отношении которого осуществляется наставничество: _____

3. Фамилия, имя, отчество наставника: _____

4. Наименование должности наставника: _____

5. Период наставничества: _____

с « » сентября 20 г. по « » мая 20 г.

№ п/п	Наименование и содержание мероприятий	Период выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с нормативно-правовой базой учреждения. ✓ Организация утреннего приёма детей (взаимодействие с родителями) ✓ Помощь в планировании образовательного процесса в детском саду. ✓ Мониторинг детского развития. ✓ Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе. 	Сентябрь	Зав.ДОУ воспитатель	Выполнено
2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение приёма пищи в группе. ✓ Формы взаимодействия с семьёй: родительские собрания. ✓ Оздоровление детей в процессе режимных моментов (система закаливания). ✓ Роль сюжетно – ролевой игры в развитии дошкольников. ✓ Организация и методика проведения сюжетно-ролевых, режиссёрских, дидактических игр. ✓ Изучение нормативных документов, ФГОС. 	Октябрь	Зав.ДОУ воспитатель	Выполнено

3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление конспектов ННОД. ✓ Методика проведения праздников в детском саду. ✓ Формы работы по физическому развитию детей и укреплению здоровья. ✓ Открытый просмотр и анализ непосредственно - образовательной деятельности в младших группах. Соблюдение методики проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. ✓ Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения. 	Ноябрь	Зав.ДОУ воспитатель	Выполнено
4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика подготовки и проведения продуктивной деятельности дошкольника. ✓ Формы взаимодействия с семьей: <ul style="list-style-type: none"> - консультации, досуги, дни открытых дверей - Инструкции, используемые в работе воспитателя. ✓ Организация и методика проведения новогоднего праздника в детском саду. 	Декабрь	Зав.ДОУ воспитатель	Выполнено
5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытый просмотр приёма пищи в подготовительной группе, организованного молодым специалистом. ✓ Освоение и совершенствование навыков молодого специалиста ✓ Взаимодействие воспитателя с другими педагогами в процессе образовательной деятельности ✓ Индивидуальное сопровождение ребенка. ✓ Знакомство со здоровье сберегающими технологиями. Показ молодым специалистом закалывающих процедур. ✓ Повышение профессионального мастерства. 		Зав.ДОУ воспитатель	